



T.C.
BÜYÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI
BÜYÜKÇEKMECE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019 - 2023
STRATEJİK PLANI



T.C.
BÜYÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019–2023
STRATEJİK PLANI

İSTANBUL-2019



**Türkiye Cumhuriyeti'nin temeli kültürdür.
Kültür; okumak, anlamak, görebilmek, görebildiğinden anlam çıkarmak, ders almak,
düşünmek, anlama yeteneğini eğitmektir.**

K. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.
Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!
Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.
Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?
Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.
Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şuheda fışkıracak toprağı sıksan, şuheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.
Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.
O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arsa değer belki başım.
Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY

TAKDİM



Dünyanın dört bir yanına zaman ve mekân kısıtlaması olmadan sesli ve görüntülü iletişim araçları ile saniyeler içinde ulaşabildiğimiz bir çağı yaşıyoruz. Elektronik medyanın yükselmesiyle bilgi sisteminin küreselleşerek insanları her yerden bilgi ile temasa sokması sonucunda dünyayı global bir köye dönüştüreceği (H. Marshall McLuhan) ileri sürülmüştür. Böyle global bir köyde, bilgiye ulaşımın kolaylaşmasıyla toplumlar iletişim kurarak var olan sınırları kaldırmış ve etkileşim her alana yayılmıştır. Ülkelerin kendilerini olduğu durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalayarak kalkınması ve bunu yaparken de ortaya çıkacak muhtemel tehditlerden korunması için geleceği planlaması ve hedefler belirlemesi gerekmektedir. Hızla gelişen dünyaya ayak uydurabilmek ve onunla rekabette güçlü olabilmek için doğru kaynakları kullanıp, hedeflere plan doğrultusunda yürüyerek geleceğin öngörülerini şimdiden sezinlemek gerekmektedir. Bu doğrultuda stratejik plan, bulunduğumuz nokta ile varmak istediğimiz hedeflerimizi bizim için mümkün kılacak bir yol haritası olacaktır.

Eğitim sisteminin dinamik bir yapı olması nedeniyle yeni yaklaşım ve uygulamaların hayata geçirilmesi, teknolojinin eğitime entegre edilmesi değişen dünyada bir zorunluluk haline gelmiştir.

Eğitim sisteminin istenilen seviyelere çıkabilmesi, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bu süreçte stratejik plan bütün kurumların hedeflere ulaşmasını, geleceğe hazırlanmasını temin edecek önemli bir rehber olacaktır.

2023 Eğitim Vizyonu kapsamında tüm öğrencilerimize; çağın gereklerine uygun olarak modern okullarda eğitim imkânı sunmak, “Her birey özeldir.” anlayışıyla öğrencilerin bireysel özelliklerine ve yeteneklerine uygun eğitim almalarını sağlamak, onları geleceğe yön veren bireyler olarak yetiştirmek öncelikli hedefimizdir.

Stratejik planın hazırlanma sürecinde görev alan ve özveriyle çalışan stratejik plan hazırlama ekibine teşekkür eder; bu planın uygulanmasında görev alacak tüm personelimize şükranlarımı sunar, çalışmalarında başarılar dilerim.

Dr. Mehmet ÖZEL
Büyükçekmece Kaymakamı

SUNUŞ

Eğitim, gelişimi ve değişimi en çok etkileyen ve gelişmelerden en çok etkilenen alanlardan biridir. Toplumların ilerlemesinde büyük öneme ve güce sahip olan eğitim, bilgiyi üreten toplumları kalkındırırken bilimsel ve teknolojik gelişmelere yn verecektir. Eğitim sadece bugüne kazanç sağlayan bir yatırım olmayıp aynı zamanda gelecek kuşaklara da katkıda bulunan bir yatırımdır. Günümüzde değişen ve gelişen elektronik teknolojilerinin etkisiyle bilimsel karar verme aşamalarının yer aldığı stratejik yönetim süreçleri eğitim alanında fazlasıyla önemini artırmıştır.



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile mali kaynakların etkin ve verimli kullanılması amacıyla bu ervede planlı hizmet üretmek, uzun dönemli kararlar almak, hedefler belirlemek ve bu hedeflere nasıl ilerleyeceğimizi gösteren bir yol haritası oluşturmak stratejik plan yaklaşımını zorunluluk haline getirmiştir.

Stratejik planlamanın eğitim ve öğretimde etkin olmasını ve bir sistem olarak benimsenmesini sağlamak amacıyla, ilçemiz ve okullarımızda gereken çalışmaların yapılması öncelikli olarak sağlanacaktır. Stratejik plan, kurum kültürü oluşumuna destek olurken aynı zamanda bağlı alt kurumlarımızın yürütecekleri faaliyetlerin gerçekleşmesi noktasında onlara rehberlik edecektir.

Tüm paydaşlarımızın katılımıyla hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planı'mızın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan hazırlama ekibimize teşekkür eder, planımızın 2023 Eğitim Vizyonu'muza ulaşmada kolaylıklar sağlamasını temenni ederim.

Hasan UYGUN
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

TAKDİM	iii
SUNUŞ	iv
İçindekiler	5
Tablolar	8
Kısaltmalar	9
Tanımlar	12
Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	15
Giriş ve Hazırlık Süreci	15
Durum Analizi	20
Tarihî Gelişim	20
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	21
Mevzuat Analizi	22
Üst Politika Belgeleri Analizi	24
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	24
Paydaş Analizi	28
Kurum İçi ve Dışı Analiz	33
Kurum İçi Analiz	33
Teşkilat Şeması	34
İnsan Kaynakları	35
Teknolojik Kaynaklar	35
Mali Kaynaklar	37
Kurum Dışı Analiz	37
PESTLE Analizi	37
GZFT Analizi	38
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	42
Geleceğe Bakış	44
Misyon, Vizyon, Temel Değerler	44
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	45
Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejiler	47
Amaç 1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak	47
Hedef 1.1.Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.	47

Hedef 1.2. Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.....	49
Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.....	50
Hedef 1.4. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	51
Amaç 2.Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.....	52
Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı bir yönetim yapısına geçmek.....	52
Hedef 2.2. Tüm eğitim çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir.....	53
Hedef 2.3. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.....	54
Amaç 3. Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.....	55
Hedef 3.1.Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.....	55
Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir temel eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.....	56
Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.....	57
Amaç 4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	58
Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırılacaktır.....	58
Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	59
Hedef 4.3 İlçemizin entelektüel sermayesini arttırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliklerini güçlendirmek.	60
Hedef 4.4: İmam hatip okullarının niteliği her alanda, çok yönlü olarak artırılacaktır.....	61
Amaç 5. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.....	62
Hedef 5.1: Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.	62

Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir..	63
Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.	64
Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir..	65
Hedef 5.5:Özel gereksinimli çocukların erken tanı ve erken eğitim hizmeti almaları sağlanacaktır.	66
Amaç 6. Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.	67
Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değeri ve mesleki teknik eğitime erişim imkânları artırılacaktır.	67
Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir..	68
Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	69
Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	70
Amaç 7. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hayata geçirilecektir..	71
Hedef 7.1:Özel öğretime devam eden öğrenci oranı artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yönetim ve denetim yapısının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır..	71
Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir..	72
Maliyetlendirme	74
İzleme ve Değerlendirme	78
2019-2023 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	78
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	79
Performans Göstergeleri	80

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu	18
Tablo 2: Stratejik Planlama ve Koordinasyon Ekibi	18
Tablo 3: Paydaş Listesi	29
Tablo 4: Paydaş Etki/Önem Matrisi	29
Tablo 5: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi	30
Tablo 6: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar	32
Tablo 11: Hizmet Sınıflarına Göre İnsan Kaynakları Dağılımı	35
Tablo 12: Okul Yönetici Sayıları	35
Tablo 13: Öğretmen Sayıları	35
Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu(TL)	74
Tablo 17: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu Oran	75

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
BİETŞM	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DHŞM	: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖŞM	: Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İBBS	: Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması
İEŞM	: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
İHL	: İmam Hatip Lisesi
İPKB	: İstanbul Proje Koordinasyon Birim
İSG	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
İSTKA	: İstanbul Kalkınma Ajansı
İŞKUR	: Türkiye İş Kurumu
LYS	: Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
MTEŞM	: Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
MTSK	: Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
OŞM	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖBŞM	: Özel Büro Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERŞM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PHŞM	: Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi

SGŞM	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TBMM	: Türkiye Büyük Millet Meclisi
TDK	: Türk Dil Kurumu
TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Bakanlık Hizmet Birimleri Kısaltmaları

ABDİGM	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
BHİM	: Basın ve Halka İlişkiler Müşavirliği
BİDB	: Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
DHGM	: Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
DÖGM	: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
HBÖGM	: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
HHGM	: Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İDBB	: İç Denetim Birimi Başkanlığı
İEDB	: İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
MTEGM	: Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
OGM	: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
ÖDSHGM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
ÖERHGM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
ÖÖKGM	: Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
ÖYGGM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
PGM	: Personel Genel Müdürlüğü
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
TEGM	: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
TKB	: Teftiş Kurulu Başkanlığı
TTKB	: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
YYEGM	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam eden kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbi, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme

fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bu kademeyi bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Giriş ve Hazırlık Süreci

Sınırların kalktığı dünyada, ürünlerin, fikirlerin, yenilikçiliğin önemi ve bunun sonucunda rekabetin, gelişmişliğin hız kazanması stratejik yönetim kavramının her geçen gün artarak önem kazanması sonucunu doğurmaktadır. Stratejik yönetim, bir organizasyonun ne yaptığını, varlık nedenini ve gelecekte ulaşmak istediği hedefleri ortaya koyan bir yönetim tekniğidir. (Bryson, 1988:5).

Uzun vadeli planlama, kalite ve süreç kontrollü yaklaşım aşamalarından geçen planlama uygulamaları, günümüzde yerini sürdürülebilir gelişme ve kalkınmanın vazgeçilmez unsuru olan stratejik yönetim anlayışına bırakmıştır. Gelişen dünyanın modern devletlerinde, kamu sektöründen dünya teknoloji devlerine, bilim dünyasından sanayi kuruluşlarına kadar, stratejik yönetim başarısının vazgeçilmez esası olarak kabul edilmektedir. Stratejik yönetimin en önemli ve birinci basamağı stratejik planın hazırlanması aşamasıdır.

Bakanlığımızın açıkladığı 2023 Eğitim Vizyonu'nun temel amacı olan çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirmek hedefiyle hareket ederek planımızın odak noktasına geleceğe yön verecek öğrencilerimizi alarak hedeflerimize ulaşmak amacımız olacaktır.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelgesi ile 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm il-ilçe millî eğitim müdürlüklerine duyurulmuştur. MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nı yayımlamıştır. Bu program dahilinde Müdürlüğümüze ait 2019-2023 stratejik plan hazırlama çalışmaları başlamıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürümüzün başkanlığında, şube müdürleri ve kurum müdürlerinin yer aldığı Stratejik Plan Üst Kurulu oluşturulmuş ve süreç içinde yaşanan değişimler nedeniyle 04/10/2018 tarih ve 18380136 sayılı onay ile üst kurul; 20/10/2018 tarih ve 19831978 sayılı onay ile stratejik plan hazırlama ekibi yenilenmiştir.

Büyükçekmece Stratejik Planlama Ekibi olarak siber dünyanın geleceğinin kavram ve teknolojilerini göz önünde bulundurarak, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin öngördüğü üst politika belgeleri dâhilinde çalışmalarımızı yürüterek, stratejik planlama kültürünün yerleşmesi amacıyla ilçe, okul stratejik planlama sorumlularına ve okul müdürlerine gerekli eğitimler verilirken, aynı zamanda bu en önemli paydaşlarımızın fikirlerini; anket, çalıştay ve yüz yüze görüşme yöntemleriyle aldık. Sivil toplum örgütleri, yerel yönetim, dernek ve benzeri paydaşlarımızla görüşmeler gerçekleştirerek ilçemizin eğitim-öğretim seviyesinin istenilen düzeye ulaşmasında doğru stratejileri oluşturmaya çalıştık.

MEB 2019 -2023 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Büyükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen stratejik plan hazırlık süreci; **“hazırlık dönemi çalışmaları ve hazırlık programı, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme”** aşamalarından oluşmaktadır.

İlçe Stratejik Plan Ekibi, müdürlüğümüze ait stratejik plan çalışmalarının yanında ilçemize bağlı okul ve kurumların 2019-2023 stratejik planlarının hazırlanma sürecine de rehberlik etmektedir. Ekibimiz 10-14 Aralık 2018 tarihlerinde İl Millî Eğitim Müdürlüğünün düzenlediği **“Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları Eğitimi”**ne tüm üyeleri ile katılmıştır. Stratejik plan hazırlama ekibimizin okul ve kurumlara rehberlik çalışmalarını sürdürebilmeleri için bir ofis hazırlanmış ve haftanın 3 (üç) günü okul temsilcilerinin bu ofiste ekip üyelerimize ulaşabilmeleri sağlanmıştır.

Seminerin akabinde, planlama üst kurulu ile istişare toplantısı yapılmış ve okul müdürleri ile bilgilendirme toplantısı yapılarak okullardan üst kurul ve plan hazırlama ekiplerini oluşturmaları istenmiştir. Ardından 28.12.2018 tarihinde ilçemize bağlı kurumlarımızda çalışan okul/kurum müdürleri, müdür yardımcıları ve öğretmenler ile paydaş çalıştayı düzenlenmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi hazırlık çalışmaları kapsamında “2015-2019 Stratejik Planının Değerlendirilmesi Raporu, Mevzuat, Üst Politika Belgeleri ve Paydaş Analizlerini” gerçekleştirmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için İl Millî Eğitim Müdürlüğünün paydaş anketi örnek alınmış ve ilçemize uyarlanarak öğrenci, veli, iç paydaş ve dış paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “çoktan seçmeli, birden çok seçenekli” türde “Büyükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı Paydaş Anketi” çalışması yapılmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 6789 iç ve dış paydaş katılımcı katılmıştır. Anket sonuçları her soru için ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Kaymakamlığımız başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları, sendikalar vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle de yüz yüze görüşmeler yapılarak onların dilek ve önerileri alınmıştır. Paydaş Analizi çalışmalarıyla beraber “Kurum İçi Analiz, GZFT Analizi” yapılmış, tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Analizi, Kurum İçi Analiz ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçlara, hedeflere, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefimize uygun tahminî maliyet belirlenmiştir. Stratejik planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine ve bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı Aralık 2019’da İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz AR-GE bölümü tarafından incelendikten sonra, plan üzerinde gerekli düzenlemeler yapılarak planımız Kaymakamlık Onayı’na sunulmuştur. ***Büyükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı***, Müdürlüğümüzün resmî internet sitesinde yayınlanarak tüm paydaşlarımıza sunulmuştur.

Hazırladığımız 2019-2023 stratejik planımız, 2023 Eğitim Vizyonu hedeflerimize ulaşırken ilçemizde eğitim kalitesini yükseltecek; hizmet alanların memnuniyetini arttıracak ve geleceğimizin mimarı öğrencilerimizin daha iyi öğrenim görmesine katkı sağlayacaktır.

Hazırlık süreci boyunca desteklerini esirgemeyen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yetkililerine, görüşleriyle katkı sağlayan tüm paydaşlarımıza, ilçemizde yer alan eğitim kurumları çalışanlarına teşekkür ederiz.

"Planlama yapmak yapılan plandan daha önemlidir. (Dale McConkey)"

Stratejik Plan Ekibi

Ekip ve Kurullar

Strateji Geliştirme Başkanlığının 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı genelgesinin yayımlanmasının hemen ardından Müdürlüğümüzde Strateji Geliştirme Üst Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturularak MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programı'nda belirtilen takvime uygun olarak ilçe ve okul stratejik planlarının hazırlanması çalışmalarını kapsayan “ilçe ve okul çalışma takvimi” oluşturulmuştur. İlçe Millî Eğitim Müdürümüz, kurumumuzdaki şube müdürleri ve bölüm şefleri ile toplantılar yaparak sürecin hassasiyeti konusunda bilgilendirmede bulunmuştur.

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programı'na uygun olarak İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, Şube Müdürleri ve 3 okul müdürünün katılımıyla **Strateji Geliştirme Üst Kurulu** oluşturulmuştur. Üst kurul bilgileri Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU	
Hasan UYGUN	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Mustafa Şenol SAYGILI	Şube Müdürü
Ümit YILMAZ	Şube Müdürü
Coşkun BARTAN	Şube Müdürü
Turgay AKYOL	Şube Müdürü
Özge ŞAHİN	Okul Müdürü
Hakan KAVUZKOZ	Okul Müdürü
Köksal KÜÇÜKAYDIN	Okul Müdürü

Strateji biriminden sorumlu şube müdürü başkanlığında Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur. Ekip içerisinde stratejik plan hazırlama, stratejik yönetim süreci, izleme-değerlendirme süreci, performans programı, faaliyet raporları vb. konularda eğitim almış personel “koordinatör” olarak belirlenmiştir. Ekip üyesi olarak belirlenecek personel, stratejik planlama konusunda deneyimi olanlar arasından seçilmiştir. Stratejik plan çalışmalarını yürütmek üzere görevlendirilen stratejik plan hazırlama ve koordinasyon ekip bilgileri Tablo 2'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Stratejik Planlama ve Koordinasyon Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA VE KOORDİNASYON EKİBİ	
Mustafa Şenol SAYGILI	SGB ŞUBE MÜDÜRÜ
Mehmet KOPAN	Müdür Yardımcısı
Hasan AKAR	Müdür Yardımcısı
Sadık ERTAŞ	Müdür Yardımcısı
Kenan YAPA	Müdür Yardımcısı



2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



Durum Analizi

Tarih  Gelişim

Büyükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 1988-1989 Eğitim-   retim yılında Ali Turan KESK N'in vek leten kurucu müdür olarak atanmasıyla kurulmuştur. İlçe Millî Eğitim Müdürü olarak 1989-1990 Eğitim-  retim yılları arasında Abdülkerim DENG , 1990-1992 Eğitim-  retim yılları arasında Servet BAKIRCI, 1992-1993 Eğitim-  retim yılları arasında İlyas TU LU, 1993-1995 Eğitim-  retim yılları arasında Hüseyin Avni SANDIKÇI, 1995-1997 Eğitim-  retim yılları arasında Hikmet  AH N, 1997-1999 Eğitim-  retim yılları arasında Hüseyin Avni SANDIKÇI, 1999-2000 Eğitim-  retim yılları arasında  zkan ADALI görev yapmıştır. 2000-2003 Eğitim-  retim yılları ile 2003-2011 Eğitim-  retim yılları arasında vek leten, 2011-2014 yılları arasında ise asaleten Büyükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürü olarak görev yapan Hüseyin Avni SANDIKÇI bu görevi Hasan UYGUN'a devretmiştir. 2014 Mayıs'ında ayında Büyükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü görevine ba layan Hasan UYGUN h len görevini sürdürmektedir.

İlçemiz Büyükçekmece'de 4 anaokulu, 24 ilkokul, 20 ortaokul, 6 imam hatip ortaokulu, 1 fen lisesi, 9 Anadolu lisesi, 4 Anadolu imam hatip lisesi, 9 mesleki ve teknik Anadolu lisesi, 1 spor lisesi, 15 özel ilkokul, 18 özel ortaokul, 28 özel lise, 68 özel okul öncesi eğitim kurumu bulunmaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz Büyükçekmece Kaymakamlık ek hizmet binasının 3. katında olup, 1 ilçe millî eğitim müdürü, 4  ube müdürü, 37 genel idare hizmetleri personeli, 39 yardımcı hizmetler personeli ve 6 teknik hizmetler personeliyle hizmet vermektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015-2019 Stratejik Planı; “eğitim öğretime erişimin artırılması, eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Planda tema başına 1 amaç olmak üzere, toplam 3 amaç ve 7 hedef bulunmaktadır. Planda bulunan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen strateji ve tedbirlerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmış olmakla beraber, bazı göstergelerde hedeflere ulaşılamamıştır. Ulaşılamayan hedeflere neden ulaşılamadığıyla ilgili sorunlar tespit edilerek gelecek stratejik planda gerekli tedbirlerin alınması ve stratejilerin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16 sayılı genelgesinde yer alan “16 Nisan 2017 tarihli halk oylaması sonucunda Cumhurbaşkanlığı Hükümet sistemine geçilmiş ve tüm kamu kurum ve kuruluşlarının yapısı da bu doğrultuda yeniden düzenlenmiştir” ifadesiyle, Cumhurbaşkanlığının ilgi (b) yazısıyla tüm kamu kurum ve kuruluşlarından 2019-2023 dönemi stratejik planlarını hazırlaması istenmiştir. Bu nedenle 2019 yılına ait *performans programı* hazırlanmamış ve performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilememiştir. 2015-2019 Stratejik Planı’nda “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması içeriğinde yer alan 17 performans göstergesi incelendiğinde plan öncesi dönemle mevcut dönem karşılaştırılmasında %76,47 oranında başarı; %23,53 oranında geliştirilmesi gereken alan olduğu tespit edilmiştir. 2. tema olan “Öğretim ve Kalitenin Artırılması” kapsamında yer alan 63 performans göstergesi incelendiğinde ise plan öncesi dönemle mevcut dönem karşılaştırılmasında %62,77 oranında başarı; %37,22 oranında geliştirilmesi gereken alan olduğu tespit edilmiştir. 3. tema olan “kurumsal kapasitenin geliştirilmesi” teması kapsamındaki 57 performans göstergesi incelendiğinde de plan öncesi dönemle mevcut dönem karşılaştırılması yapılarak %78,54 oranında başarı; %21,46 oranında geliştirilmesi gereken alan olduğu tespit edilmiştir. 2015-2019 stratejik planından elde edilen veriler ışığında; okul öncesi eğitimde hedeflenen zorunlu eğitim politikalarının, okul öncesi eğitimde derslik ve öğretmen ihtiyacı oluşturacağı gerçeğiyle yeni plan döneminde gerekli tedbir ve politikaların geliştirilmesi; devamsız öğrencilerimizin alınacak daha ciddi tedbirlerle takip edilerek eğitim kurumlarına devamlılığının sağlanması; öğrencilerimizin okuma alışkanlıklarının geliştirilmesi; öğrencilerimizin bir üst öğrenime ve istihdama hazırlanmaları konusunda gerekli çalışmaların yapılması; mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızda eğitim gören veya mezun olan öğrencilerimizin mesleki yeterliklerine yönelik işveren görüşlerinin ve memnuniyetlerinin alınması ve değerlendirilmesi için objektif bir takip sistemine ihtiyaç olduğu bu alanda daha köklü çalışmalar yapılabilmesi için gerekli yönlendirmelerin yapılması; ilimizin ve ilçemizin iş gücü ve işveren potansiyelini de dikkate alarak imkânlar ölçüsünde iş birliklerinin geliştirilmesine ve öğrencilerin eğitim sonrası istihdamına yönelik protokollerin yaygınlaştırılmasına önem verilmesine; hayat boyu öğrenme kapsamında açılan meslek edindirme kurslarının niceliğinden çok niteliğine önem verilmesine, kursiyerlerin kursları donanımlı ve belgeli olarak tamamlamaları konusunda tedbirler geliştirilmesine; yabancı dil yeterliliğinin yükseltilebilmesi için temel eğitimden ortaöğretime kadar tüm kurumlarımızda etkili yabancı dil öğretiminin yapılması ve yabancı dil dersi yılsonu başarı ortalamalarının

yükseltilmesine; Müdürlüğümüzün olumlu yönde tanıtımına öncelik verilmesine ve kurum hizmetlerinin elektronik ortamda daha fazla sunulabilmesine, kadın yönetici sayısının daha fazla olması yönünde teşviklerin yapılmasına; çalışan, öğrenci ve veli memnuniyet oranlarının arttırılması için şeffaf ve güvenilir bir yaklaşımla politikalar yürütülmesi ve diğer göstergeler ile yeni plan döneminde olumlu performansların artırılması için gerekli tedbirlerin alınmasına ve faaliyetlerin geliştirilmesine devam edilmelidir.

2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler, paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet, ihtiyaç ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. 2019-2023 döneminde Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu temel felsefesiyle yola çıkarak bu felsefe doğrultusunda başarılı görülen her değişim, dönüşüm ve reform çalışmalarını stratejik planımızda yansıtmak en önemli hedefimiz olacaktır.

Mevzuat Analizi

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren **Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi**’ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.
3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7. Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri, Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Yasal Yükümlülükler

Yasal Yükümlülük	Dayanak
• Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir. • Müdürlüğümüz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir. • Müdürlüğümüz resmî kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütme yetkisini haizdir.	• T.C. Anayasası • 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu • 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname • 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu • 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu • 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu • 439 Sayılı Ek Ders Kanunu • 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu • 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu • MEB Personel Mevzuat Bülteni • Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği • MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) • Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği • 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik

Üst Politika Belgeleri Analizi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2019-2023 Stratejik Planımızın Geleceğe Yönelim Bölümü (amaç, hedef, gösterge ve stratejiler) şekillendirilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere; Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri incelenmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK,2023Vizyon Belgesi, Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi(2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
2019-2023 İstanbul İl MEM Stratejik Planı	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
2014-2023 İstanbul Bölge Planı	

Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019–2023 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve yedi (7) faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

1-Eğitim ve Öğretim

1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi.
2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması
3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması

5. İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
6. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
7. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
8. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
9. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
10. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
11. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
12. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması
13. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
14. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
15. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
16. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilçemiz çapında daha da geliştirilmesi.
17. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
18. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
19. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
20. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
21. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
22. Ülkemizin entelektüel sermayesini arttırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
23. Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş imam hatip okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin bu okullarda uygulanması
24. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması
25. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
26. Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin takip edilmesi ve uygulamalarının hayata geçirilmesi.

2-Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
5. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
6. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi
7. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilçemiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
8. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve toplumlar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması.

3-Ölçme ve Değerlendirme

1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilçemiz çapında yürütülmesi
2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması
3. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi
4. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve ilçemiz geneline duyurulması
5. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi
6. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilçemiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.

4-İnsan Kaynakları Yönetimi

1. Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi
2. Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliliklerinin takip edilmesi ve uygulamalar ile ilgili olarak Bakanlıkça verilecek görevlerin ilçemiz çapında yürütülmesi

3. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi
4. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin desteklenmesi
5. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
6. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
7. Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması
8. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

5-Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
3. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
4. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
5. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve ilçemiz nezdinde gerekli uygulamaların yürütülmesi

6-Yönetim ve Denetim

1. Eğitim ve öğretime yönelik belirlenen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi
2. İstatistiki verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
3. Stratejik plan ve yıllık performans programlarının hazırlanması, uygulanması, uygulamasının izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporlarının hazırlanması
4. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
5. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
6. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıflar ile gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi
7. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
8. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde müdürlüğümüz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi
9. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin ilçemiz bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi.

7-Fiziki ve Teknolojik Altyapı

1. Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
3. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
4. Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
5. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
6. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi
7. Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması
8. Özel okulların teşvik edilmesi ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
9. Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
10. Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
11. Ders kitapları ile ders ve laboratuvar araç ve gereçlerinin ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Müdürlüğümüzün paydaş analizi kapsamında ürün, hizmet ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş (kişi, grup veya kurumlara) tespiti için toplantılar düzenlenmiştir. Bu toplantılarda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi “beyin fırtınası, tartışma, örnek olay” yöntemlerini kullanarak öncelikle paydaşlar, ardından bu paydaşların türü (iç paydaş/dış paydaş) belirlemiştir. Paydaş Listesi Tablo 3’ te gösterilmiştir.

Tablo 3: Paydaş Listesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Büyükçekmece Kaymakamlığı		✓
İlçe MEM Üst Yöneticileri	✓	
Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	✓	
Okul/Kurum Yöneticileri	✓	
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrencileri	✓	
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrenci Velileri	✓	
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personeli	✓	
İlçe Sağlık Müdürlüğü		✓
İlçe Emniyet Müdürlüğü		✓
Üniversiteler		✓
Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü		✓
İlçe Nüfus Müdürlüğü		✓
Tapu İdare Müdürlüğü		✓
İlçe Gıda, Tarım Müdürlüğü		✓
Muhtarlar		✓
Meslek Örgütleri		✓
Belediye		✓

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların ve paydaş türlerinin belirlenmesinin ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit etmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu'nda (26 Şubat 2018) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.

Tablo 4: Paydaş Etki/Önem Matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Büyükçekmece Kaymakamlığı		✓	5	5	5
İlçe MEM Üst Yöneticileri	✓		5	5	5
Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	✓		5	5	5
Okul/Kurum Yöneticileri	✓		5	5	5
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrencileri	✓		5	5	5
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrenci Velileri	✓		4	4	4
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personeli	✓		5	5	5
İlçe Sağlık Müdürlüğü		✓	2	2	2
İlçe Emniyet Müdürlüğü		✓	3	3	3

Üniversiteler		✓	3	3	3
Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü		✓	3	3	3
İlçe Nüfus Müdürlüğü		✓	2	2	2
Tapu İdare Müdürlüğü		✓	2	2	2
İlçe Gıda, Tarım Müdürlüğü		✓	2	2	2
Muhtarlar		✓	2	2	2
Meslek Örgütleri		✓	2	2	2
Belediye		✓	3	3	3
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; Müdürlüğümüzün sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır. Bu matris Tablo 5’te gösterilmiştir.

Tablo 5: Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	Büyükçekmece Kaymakamlığı İlçe MEM Üst Yönetici	Öğretmenler	Yöneticiler	Öğrenciler	Öğrenci Velileri	İlçe MEM Personeli	İlçe Sağlık Müd.	İlçe EmniyetMüd.	Üniversiteler	Genç. ve Spor İlçe Müd.	İlçe Nüfus Müd.	Tapu İdare Müd.	İlçe Gıda ve Tar. Müd.	Muhtarlar	Meslek Örgütleri	Belediye
Eğitim-Öğretim	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓		✓
	3		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓					
	4		✓		✓			✓									
	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓
	6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓		✓
	7		✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	8		✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓
	11	✓	✓	✓	✓			✓									
	12		✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	13		✓	✓	✓			✓									
	14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓					✓	✓
	15		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓					
	16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓						✓
	17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓
	18		✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓					✓
	20		✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	21		✓	✓	✓			✓									
	22	✓	✓	✓	✓			✓								✓	✓
	23		✓	✓	✓			✓									
	24	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	25	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓

edilmeye çalışılmıştır. İç paydaşlarda kurum içi faktörlerle, dış paydaşlarla ise hangi tür ortaklıklar kurabileceğimizi içeren özel sorulara yer verilmiştir.

Tablo 6: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
Büyükçekmece Kaymakamlığı	Mülakat	S. P. Ekip Bşk.	S.P. Ekibi
İlçe MEM Üst Yöneticileri	Mülakat, Toplantı	S. P. Ekip Bşk.	S.P. Ekibi
Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	Anket	S. P. Koordinatörü	S.P. Ekibi
Okul/Kurum Yöneticileri	Anket, Toplantı	S. P. Koordinatörü	S.P. Ekibi
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrencileri	Anket	S. P. Koordinatörü	S.P. Ekibi
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrenci Velileri	Anket	S. P. Koordinatörü	S.P. Ekibi
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personeli	Anket, Toplantı	S. P. Ekip Koor.	S.P. Ekibi
İlçe Sağlık Müdürlüğü	Mülakat	S. P. Ekibi	S.P. Ekibi
İlçe Emniyet Müdürlüğü	Mülakat	S. P. Ekibi	S.P. Ekibi
Üniversiteler	Anket, Toplantı	S. P. Ekip Bşk., Ekip Koor.	S.P. Ekibi
Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü	Anket	S. P. Ekibi	S.P. Ekibi
İlçe Nüfus Müdürlüğü	Anket	S. P. Ekibi	S.P. Ekibi
Tapu İdare Müdürlüğü	Anket	S. P. Ekibi	S.P. Ekibi
İlçe Gıda, Tarım Müdürlüğü	Anket	S. P. Ekibi	S.P. Ekibi
Muhtarlar	Anket	S. P. Ekibi	S.P. Ekibi
Meslek Örgütleri	Anket	S. P. Ekibi	S.P. Ekibi
Belediye	Anket	S. P. Ekibi	S.P. Ekibi

Paydaş analizi sürecinde anket uygulaması ve ikili görüşme sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler; sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelim bölümlerinin hedef ve önlemlerine yansıtılmıştır.

Kamu idaresinin stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde edilen görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe çalışanları, öğrenciler, veliler ve kamu ve özel kurumlara uygulanmıştır. Oluşturulan anket kısa bir süre içerisinde 6789 katılımcı tarafından yanıtlanmıştır. Anketlerde yer alan soruların istatistiksel analizleri yapılarak paydaşlarımızın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzden beklentileri belirlenmiştir. Uygulanan anketlerle Müdürlüğümüzün sunduğu hizmet alanlarına ilişkin memnuniyet, önem, bilinirlik ve algılanan başarısı ölçülmüştür.

Paydaşlarımız, Müdürlüğümüzün gelecek beş yılının planlandığı Stratejik Plan hazırlıkları çalışmalarına üst düzeyde katılım sağlamıştır. Paydaş Analizi sonucunda ortaya çıkan görüşlerden yararlanılarak GZFT Analizleri yapılmıştır.

Kurum İçi ve Dışı Analiz

Kurum İçi Analiz

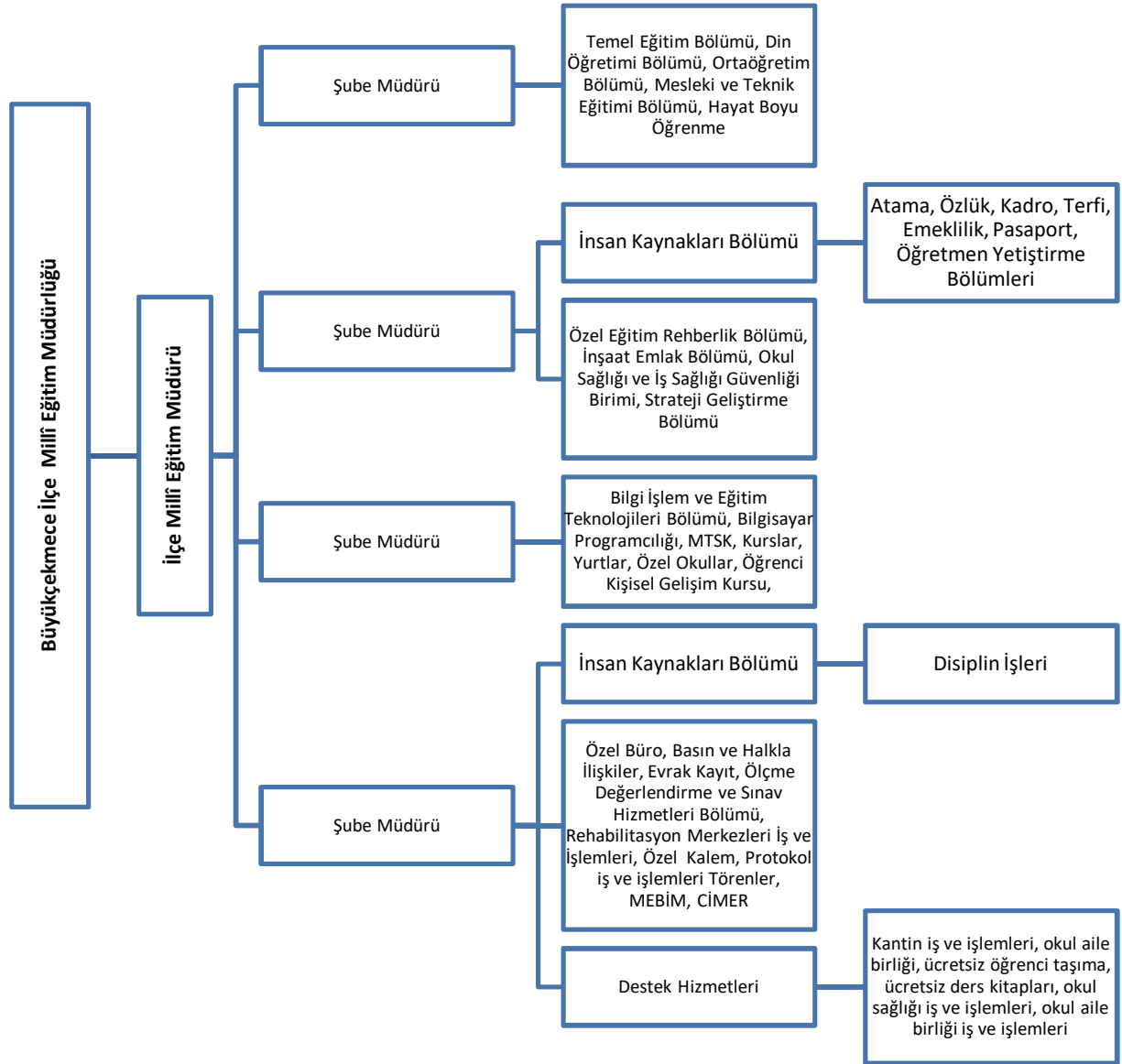
Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için üst yönetimin yönlendiriciliği ve sahipliğinde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Yapılan görüşmelerle veya toplantılarla yapılacak iş ve işlemlerin hızlı ve güvenilir bir şekilde sonuçlanması için iş birliği önem kazanmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personel, katıldığı hizmetiçi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir. Müdürlüğümüzde görevli şube müdürleri, birim şefleri ve birim personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur.

Her çalışanın istek ve önerilerini ifade edebileceği şeffaf bir organizasyon yapısı geliştirilmektedir. Yönetici ve personelimizin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Müdürlüğümüz hizmet ve çalışmalarında iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak geliştirilmesi gereken hizmet ve ürün çıktılarının bu görüşler doğrultusunda iyileştirilme çalışmaları yürütülmektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürümüzün plan hakkında gösterdiği hassasiyet, tüm yönetici ve personele yansımaktadır. Stratejik Planlama çalışmalarında Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu temel alınarak gerekli planlamalar yapılacaktır. Stratejik planlamanın önemli aşamalarından biri olan izleme-değerlendirme çalışmaları da büyük bir hassasiyetle takip edilerek hedeflere ilişkin faaliyetlerin takibi ilgili personellerimiz tarafından yapılacaktır.

Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Büyükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 31 Aralık 2018 tarihi itibarıyla 37'si genel idare hizmetleri sınıfında, 6'sı teknik hizmetler sınıfında, 39'u yardımcı hizmetler sınıfında olmak üzere toplam 82 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 7: Hizmet Sınıflarına Göre İnsan Kaynakları Dağılımı

	Hizmet Sınıfı	Personel Sayısı
Genel İdare Hizmetleri	Şef	11
	VHKİ	15
	Bilgisayar İşletmeni	4
	Memur	2
	Şoför	3
	Büro Hizmetleri	1
	Usta Öğretici	1
Yardımcı Hizmetler	Hizmetli	34
	Sözleşmeli Personel(657 S.K. 4/B)	1
	Sürekli İşçi	4
Teknik Hizmetler	Teknisyen	3
	Teknisyen Yardımcısı	2
	Programcı	1

Tablo 8: Okul Yönetici Sayıları

Yönetici Sayıları			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	68	6	154
Mevcut	64	2	120

Tablo 9: Öğretmen Sayıları

Öğretmen Norm Kadro Durumu			
Norm Sayısı	Mevcut	Branşlar Bazında Norm İhtiyaç	Branşlar Bazında Norm Fazla
2485	2130	431	3

Teknolojik Kaynaklar

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçlardan yararlanmaktadır. Müdürlüğümüz bu amaçla aşağıdaki bilişim sistemlerini etkin olarak kullanmaktadır. Yapılan faaliyetlerin paylaşılması, paydaşların etkinliklerden haberdar olması için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü internet sitesi kullanılmaktadır. Ayrıca İl Millî Eğitim

Müdürlüğümüzün kendi bünyesinde kurulan istmem.com üzerinden de ilgili modüllere giriş yapılmaktadır.

İlçemizde Fatih Projesi kapsamında;

- FAZ I kapsamında 8 okulumuza toplam 245 “etkileşimli tahta” kurulumu gerçekleştirilmiş ve alt yapı çalışmaları tamamlanmıştır.
- FAZ II kapsamında 35 okulumuza toplam 1096 “etkileşimli tahta” kurulumu gerçekleştirilmiş ve altyapı çalışmaları tamamlanmıştır.
- Toplam 1462 öğrenciye ve 439 öğretmene tablet bilgisayar dağıtımı yapılmıştır.
- FAZ II kapsamında toplam 66 okulumuza A3/A4 yazıcı dağıtımı ve kurulumu gerçekleştirilmiştir.
- İlçemizde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kayıt oranları öğretmenlerde %58,89 (1540 kullanıcı) Toplam kullanım süresi 12.544 saat, öğrencilerde %57,26 (23.657 kullanıcı) toplam kullanım süresi ise 112.860 saattir.
- İlçemizde FATİH Projesi kapsamında yer alan çalışmaları yürütmek üzere 2018 yılı Temmuz-Aralık dönemi için 1(bir) Fatih Projesi eğitmeni görevlendirilmiştir.
- İlçemizde Bilişim Teknolojileri (BT) sınıfı bulunan örgün eğitim kurumlarında bilişim teknolojileri konusunda öğretmen ve öğrencilere Fatih Projesi BT rehberliği yapmak üzere 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı 1. döneminde 16 bilişim teknoloji rehber öğretmeni görevlendirilmiştir.

İlçemizde elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vasıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS üzerinden “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM, e-Muhtar,” gibi servisler aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Bununla beraber yerel düzeyde istatistiki verilerin elde edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan e-istatistik sisteminin etkin kullanımı konusunda yasal bir dayanak bulunmaması, yerel düzeyde teknolojik altyapının zayıf yönünü oluşturmaktadır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını genel bütçeden ayrılan pay, Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı (YİKOB) bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağlanan hibe ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, kantin gelirleri ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Büyükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2018 yılı için gelen ödeneği 3.240.726,80 TL, harcama tutarı 4.050.087,86 TL olup, müdürlüğümüzün 2019-2023 döneminde kaynakları, uygulanan tasarruf tedbirleri dikkate alınarak tahmin edilmiş ve amaç, hedefler tahminî maliyetleri oluşturulmuştur.

2018 Yılı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Eko. Kod	Ödenek Türü	Toplam Alınan Ödenek	Toplam Harcanan
01	Personel Giderleri	2.266.499, 41	2.958.719,29
02	SGK Primleri	433.776,23	562.145,61
03	Mal Ve Hizmet Alım Giderleri	540.451,16	529.222,96
Genel Toplam		3.240.726,80	4.050.087,86

Kurum Dışı Analiz

PESTLE Analizi

Günümüz dünyasının yenilikçi ve hızlı kalkınma süreci çevresel, sosyal, ekonomik ve kültürel alanlarda daha etkili sonuçlar ortaya çıkarmaktadır. Sürece uyum sağlayabilen yapı ve kurumlar büyük kazanımlar elde edebilirken bu değişim ve yenilikçi sürecin hızına ayak uyduramayan kurumlar zorlu ve uzun bir dönemde sorunlarla karşılaşmaktadır. Ülkemizin en büyük hizmet alanlarından biri olan eğitim alanı kuşkusuz bu sürecin etkilerini yoğun olarak yaşamaktadır.

Eğitim, bilim, iletişim ve teknoloji dünyasındaki gelişmeler mevcut eğitim anlayışlarında değişikliklere neden olmuş ve hizmet alanların beklentilerini arttırmıştır. Gelişmiş ülkeler eğitim sistemlerini geleceğin dünyasına uygun planlayarak kurumlarını buna hazır hâle getirmeye başlamışlardır. Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı tarafından da devlet politikası olarak uygulanan bu planlama çalışmaları doğrultusunda müdürlüğümüz gerekli analizleri yaparak PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditleri ortaya koymaya çalışmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır.

GZFT Analizi

Önceki plan dönemlerinde hazırlanan stratejik planların GZFT Analizi yapılarak güçlü yönlerin ve fırsatların tespiti yapılmış bu plan döneminde de benzer özelliklere sahip olduğu görülmüştür.

Müdürlüğümüz GZFT Analizi çalışmaları kapsamında;

- Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından oluşturulan GZFT Analiz Formu bölümlerle paylaşılmış,
- Bölüm şefleriyle bilgilendirme toplantıları düzenlenmiş,
- Okul ve kurum müdürlükleri stratejik plan hazırlama ekiplerine verilen seminerlerde görüşler alınmış,
- İç ve dış paydaş anketlerinden çıkan sonuçlar doğrultusunda Büyükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün zayıf ve güçlü yanları ile fırsat ve tehditlerinin tespiti yapılmıştır.

Yapılan çalışmalara göre Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditleri aşağıda yer almaktadır:

GÜÇLÜ YÖNLER

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim ▪ İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı ▪ Gelişmiş, yerleşik ve güçlü bir kurum kültürüne sahip olunması, ▪ Kurumun tanınır ve kabul edilir olması ▪ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi ▪ Yaygın teşkilat ağı ▪ Hiyerarşik iletişimin güçlü olması ▪ Açık, şeffaf, planlı ve sürekli bir yönetim anlayışı ▪ Deneyimli yönetim kadrosunun varlığı ▪ Personelin moral ve motivasyonunun güçlü olması ▪ Kurum personelinin uyumlu ve görev bilincinin yüksek olması ▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği ▪ Güçlü bilişim altyapısı ve MEBBİS, DYS gibi elektronik Bilgi İşlem sistemlerinin etkin biçimde kullanılması ▪ Hizmet binası ve fiziki şartlarının yeterli olması ▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına açık genç öğretmen kadrosunun olması ▪ Öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yoğunluğu ▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı ▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde ileri düzeyde kullanılması ▪ Resmî okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması ▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması ▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması ▪ Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi ▪ Ailenin eğitim-öğretim sürecine dâhil edilmesi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ İhtiyaç duyulması halinde yeni kurs programlarının hazırlanarak eğitim-öğretim hizmetine sunulması ▪ Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması ▪ Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik büyük ölçekli projelerin yönetilmesi ▪ Mezun ve mensupların okullarına sahip çıkmaları ▪ Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarında alan ve dallardaki çeşitlilik ▪ Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı ▪ Mesleki ve Teknik Eğitim için donatım ve fiziki kapasitenin olması ▪ Kadrolu meslek öğretmeni sayısının fazla olması ▪ Resmî ve özel kuruluşlarla iş birliği yapılarak eğitim-öğretim faaliyetlerine katılımın ve eğitime erişimin sağlanabilir olması ▪ Hizmet içi eğitim planlamalarının kısa sürede ve çözüm odaklı gerçekleştirilebilmesi ▪ Hizmet içi eğitim planlamalarında yetkin insan kaynağına ulaşılabilir olması ▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı ▪ Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları ▪ Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi ▪ Dış paydaşların süreçlere katılım oranının yüksek olması ▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması ▪ İş birliği içinde çalışma kültürünün egemen olması ▪ Yaygın Eğitim alanında, kurumların ve kurs programlarının çokluğu ve çeşitliliği ▪ Örgüt içindeki öğretmen kaynağının yanında nitelikli, gelişime açık uzman ve usta öğreticilerin varlığı |
|---|---|

ZAYIF YÖNLER

- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların bulunması
- Yetkilerin merkezde toplanmış olması ve taşra teşkilatının yetki sınırlılığı
- Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin düşük olması
- Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yetersiz olması
- Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin eksikliği
- Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların kurulmamış olması
- Ücretli öğretmen uygulaması ve Sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği
- İnsan kaynaklarının / entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması
- Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi
- Sınıfında özel eğitim öğrencileri olan öğretmenlerin hizmetiçi eğitim ihtiyacı
- Zorunlu eğitimden ayrılımların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
- Temel eğitimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği
- Ortaöğretimde okul türü ve kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu
- Mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması
- Meslek liselerinde sektörün ihtiyacına uygun nitelikte ve sayıda bir işgücü yetiştirilememesi
- Meslek liselerine yönelik olumsuz algı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması
- Özel eğitim öğretmeni norm açığı
- Mesleki yönlendirmede öğrencinin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması
- Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmemiş olması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrılmaması
- Nüfusa göre okul ve derslik sayısında yetersizlikler olması
- Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamalarının olması
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması,
- Yabancı uyruklu öğrencilerin okul ortamına uyumda zorlanması
- Okullarda engelli bireylerin eğitime erişimi konusunda donanım eksikliği olması
- Okul ve kurum başarılarının nesnel ölçülememesi
- Hizmet içi eğitim çalışmaları konusunda modellerin yetersizliği
- Yetişmiş insan kaynağının sürekli yer değiştirmesi
- Okul ve kurumların müstakil bütçesinin olmaması.

FIRSATLAR

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması▪ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması▪ Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık▪ Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algısı▪ Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı▪ Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması▪ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması▪ FATİH projesi kapsamındaki teknolojinin okullarda kullanılabilir olması▪ Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı▪ Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı,▪ Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması▪ Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması▪ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı▪ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması▪ Ülkemizin ve ilçemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması▪ Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması▪ Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı | <ul style="list-style-type: none">▪ Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması▪ Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler▪ Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi▪ Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı▪ Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması▪ TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması▪ Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması▪ Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar▪ Uluslararası kuruluşların mesleki eğitim ve bilgi transferi konusunda önemli fırsatlar sunması▪ Ülkemizde genç ve dinamik nüfusun fazla olması▪ Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması▪ Yeni projeler üretebilecek paydaşlara sahip olunması |
|--|--|

TEHDİTLER	
▪ Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim ▪ Plansız şehirleşme sonucu okul inşasına uygun alan yetersizliği ▪ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması ▪ Ailenin özel eğitim tanılama sürecini kabullenmemesi ▪ Çocuk erkil ailelerin eğitime müdahalesi ▪ Dış göç ▪ Mahalleler arası ekonomik gelişmişlik farkı ▪ Sosya-ekonomik eşitsizlik ▪ Nüfus yoğunluğunun ve göçün fazla olmasının belirlenen hedefleri sürekli değiştirmesi ▪ İlçemizin deprem kuşağında yer alması ▪ Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği ▪ Mesleki yöneltmede ▪ e öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik ▪ Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı ▪ Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması ▪ Sektörde sertifikasyona dayalı istihdam yapılamaması ▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması	▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı (internet, sosyal medya, madde bağımlılığı) ▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü ▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması ▪ Okumaz-yazmaz nüfusun varlığı ▪ Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması ▪ Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması ▪ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması ▪ Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması ▪ Yükseköğretimin ve örgün eğitimin farklı yasal mevzuata tabi olması ▪ Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi ▪ Zararlı madde kullanımının artması ▪ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması ▪ İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi ▪ Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.



3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon, Temel Değerler

Müdürlüğümüzün misyon, vizyon ve temel değerlerinin oluşturulması amacıyla okul ve kurumlarının Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri ve Müdürlüğümüz bölüm şefleri ile yapılan seminer, toplantı ve çalıştaylarla görüşleri alınmıştır. Bunun yanında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından bölümlerden sorumlu şube müdürleri ile yapılan görüşmeler ve uygulanan paydaş anketleri sonucunda oluşturulan taslak misyon, vizyon, temel ilke ve değerler; üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Misyon

MİSYON

Millî ve manevi değerlerimiz ekseninde; modern dünyanın gerektirdiği bilgi, beceri ve donanıma sahip, geleceğe yön veren bireyler yetiştirecek kurumlara öncülük etmek.

Vizyon

VİZYON

Evrensel değerleri özümseyen, geleceği tasarlayan, mutlu ve sağlıklı bireyler yetiştiren kurumlara öncülük etmek.

TEMEL DEĞERLER

1. *Yenilikçilik*
2. *Analitik ve Bilimsel Bakış*
3. *İnsana Saygı*
4. *Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık*
5. *Girişimcilik*
6. *Meslek Etiği-Ahlak*
7. *Katılımcılık*

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak.

Hedef 1.1. Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek bir eğitim anlayışı hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2. Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.

Hedef 1.3. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.4. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2. Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı bir yönetim yapısına geçmek.

Hedef 2.2. Tüm eğitim çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 2.3. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıntı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Amaç 3. Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışıyla erken çocukluk eğitiminin niteliğini ve yaygınlığını arttırmak.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir temel eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırılacaktır.

Hedef 4.2. Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3. İlçemizin entelektüel sermayesini arttırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliklerini güçlendirmek.

Hedef 4.4. İmam hatip okullarının niteliği her alanda, çok yönlü olarak artırılacaktır.

Amaç 5. Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklenecektir.

Hedef 5.1. Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Hedef 5.2. Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Hedef 5.3. Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

Hedef 5.4. Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.

Hedef 5.5. Özel gereksinimli çocukların erken tanı ve erken eğitim hizmeti almaları sağlanacaktır.

Amaç 6. Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değeri ve mesleki teknik eğitime erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3. Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1. Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılacak ve Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.

Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Amaç 1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak.

Hedef 1.1. Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.

Amaç 1	Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.									
Hedef 1.1	Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek bir eğitim anlayışı hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	51,74	60	70	80	90	100	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		47,89	60	70	80	90	100	6 Ay	12 Ay
	İ.H. Ortaokulu		61,11	70	80	90	95	100	6 Ay	12 Ay
	G. Ortaöğretim		56,33	65	75	85	95	100	6 Ay	12 Ay
	Mes. Tek. Eğitim		35,76	50	70	80	90	100	6 Ay	12 Ay
	İ. H. Lisesi		32,83	50	70	80	90	100	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	15,74	18	20	22	24	25	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		8,02	10	11	12	14	15	6 Ay	12 Ay
	İ. H. Ortaokulu		8,17	10	11	12	14	15	6 Ay	12 Ay
	G. Ortaöğretim		7,22	10	11	12	14	15	6 Ay	12 Ay
	Mes.Tek.Eğitim		3,21	5	6	7	8	10	6 Ay	12 Ay
	İ.H.Lisesi		8,00	10	11	12	13	15	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.3 Her tür ve düzeydeki okullardaki mevcut tasarım ve beceri atölyesi sayısı		30	-	2	10	20	70	100	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.5Sıfır Atık Projesi kapsamında geri dönüşüme gönderilen atık miktarı(ton)		10	-	-	30	40	50	60	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, SGŞM								
Tespit Edilen Riskler		-Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.								
Stratejiler	S 1.1.1	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								

	S. 1.1.2	Eğitim kalitesinin artırılması ve kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için Bakanlığımız tarafından etkinleştirilecek ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirmeler yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		388.738,73 TL
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, -Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternative eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,

Hedef 1.2. Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Amaç 1			Bütün öğrencilerimize, medeniyetimiz ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2			Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)			25	17,80	15	14	13	12	10	12 Ay	12 Ay
PG 1.2.2Yıl sonu puan ortalamaları (%)	4. Sınıflar	Türkçe	25	-	86,3	86,5	86,8	87	87,2	12 Ay	12 Ay
		Matematik		-	82,1	82,3	82,5	82,7	82,9	12 Ay	12 Ay
	Ortaokul	Türkçe	25	-	78,1	78,3	78,5	78,7	78,9	12 Ay	12 Ay
		Matematik		-	70,2	70,4	70,6	70,8	71	12 Ay	12 Ay
	Ortaöğretim	Türk Dili ve Edebiyatı	25	-	75	75,2	75,4	75,7	76	12 Ay	12 Ay
		Matematik		-	67	67,2	67,4	67,6	67,8	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim			Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler			SGŞB, TEŞM, DÖŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM,								
Riskler		- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.									
Stratejiler	S 1.2.1	Eğitim kalitesinin artırılması için Ölçme ve Değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme yapılacaktır.									
	S 1.2.2	-Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için yeterlilik temelli ölçme değerlendirmenin etkin bir biçimde uygulanması sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini		1.317.392,37 TL									
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin Yeterlilik Temelli Ölçme ve Değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.									
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve Değerlendirme Merkezlerinin tüm ilçelere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi.									

Hedef 1.3. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3.		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	2.Sınıflar	20	85	88	90	93	95	95	6 Ay	12 Ay
	3.Sınıflar		85	88	90	93	95	95	6 Ay	12 Ay
	4.Sınıflar		77,63	78	79	79	80	80	6 Ay	12 Ay
	5.Sınıflar		76,45	78	79	79	80	80	6 Ay	12 Ay
	6.Sınıflar		75,40	78	79	79	80	80	6 Ay	12 Ay
	7.Sınıflar		74,57	78	79	79	80	80	6 Ay	12 Ay
	8.Sınıflar		75,18	78	79	79	80	80	6 Ay	12 Ay
	9.Sınıflar		67,64	70	71	72	73	75	6 Ay	12 Ay
	10.Sınıflar		70,09	71	72	73	74	75	6 Ay	12 Ay
	11.Sınıflar		66,49	67	68	69	70	70	6 Ay	12 Ay
	12.Sınıflar		83,31	84	85	85	86	87	6 Ay	12 Ay
PG 1.3.2 yabancı dil dersinde 55 puan üstü alan öğrenci oranı	Ortaokul	30	-	50	51	52	53	55	6 Ay	6 Ay
	Lise		-	50	51	52	53	55	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Yabancı dil eğitime yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı		20	-	5	6	7	9	10	12 Ay	12 Ay
PG 1.3.4Yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı		30	-	0	0	1	2	4	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, DÖŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, PHŞM								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Öğrencilerin yabancı dil öğrenme stillerinin birbirinden farklı olması, ✓ Yabancı dil eğitime ilişkin farkındalığın düşük olması, ✓ Yabancı dil eğitiminin disiplinler arası yaklaşımla verilmesi konusunda öğretmenlerin yeterli tecrübeye sahip olmaması								
TESPİTLER		✓ Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, ✓ Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,								
İHTİYAÇLAR		✓ Yabancı dil eğitim ve sisteminin değiştirilmesi, değişecek sisteme hazırlık ve uyum ✓ Yabancı dil eğitimindeortayakonacakenyiyöntemlerkonusundaöğretmeneğitimininyapılması								
STRATEJİLER	S 1.3.1	Değişen yeni sisteme hızlı uyum ile yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yürütülecektir.								
	S 1.3.2	Yabancı dil eğitiminde öğretmen yeterlilikleri yükseltilecektir.								
MALİYET TAHMİNİ		734.284,27 TL								

Hedef 1.4. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1. Bütün öğrencilerimiz, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.4.Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Başlanğıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 1.4.1 Geliştirilen dijital materyal sayısı	50	-	10	15	20	25	30	6 Ay	12 Ay
PG 1.4.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	50	-	10	15	20	25	30	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM	Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	SGŞB, TEŞM, DÖŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, PHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER	✓ Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, ✓ İnternet altyapısının bölgesel olarak gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, ✓ Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, ✓ Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.								
TESPİTLER	✓ Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, ✓ Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, ✓ Güvenli İnternet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, ✓ Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.								
İHTİYAÇLAR	✓ Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, ✓ Güvenli İnternet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, ✓ EBA eğitim portalının kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.								
STRATEJİLER	S.1.3.1	Dijitalbecerilerin gelişmesi ve bu konuda öğretmenler arasındaki farkın giderilmesine yönelik öğretmen eğitim programları düzenlenecektir.							
	S.1.3.2	Öğretmenlerin EBA Ders Portalı kullanımlarının artırılmasına yönelik teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.							
MALİYET TAHMİNİ	928.653,63 TL								

Amaç 2. Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı bir yönetim yapısına geçmek.

Amaç 2.Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.									
Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı bir yönetim yapısına geçmek.									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedef e Etkisi (%)	Başlan gıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 2.1.1 Coğrafi Bilgi Sisteminin kurulduğu okul oranı (%)	60	-	-	70	80	90	100	6 Ay	12 Ay
PG 2.1.2 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	40	-	90	90	90	90	90	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Tüm Şube Müdürlükleri ve Bağlı Birimler								
TESPİT EDİLEN RİSKLER	✓ Sık mevzuat değişikliği yaşanması nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, ✓ Mevcut bilgi sistemleri altyapısının yetersizliği ve bütünsellik olmayışı ✓ Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, ✓ Yeni kurulacak birimin diğer birimlerle yetki çakışması yaşama olasılığı. ✓ Mevcut istatistikî verilerle ilgili sorumluluğun birden fazla birimde olması. ✓ Okul planlarında izlenen performans göstergelerine ilişkin sayısal değerlerin gerçekçi olarak işlenmemesi ✓ Coğrafi bilgi sisteminin tam olarak işlevsel hâle getirilememiş olması								
TESPİTLER	✓ Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması ✓ İş süreçlerinin çıkarılmamış olması, ✓ Okul stratejik planlarının istenilen düzeyde ve ortak amaca hizmet edecek bir formatta olmaması, ✓ Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,								
İHTİYAÇLAR	✓ Veribirimikurulmasıiçinmevzuatdeğişikliğigerçekleşenekadaryapıhazırlıkl arınınıntamamlanması ✓ Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, ✓ Coğrafi bilgi sisteminin kurulması,								
STRATEJİLER	S.2.1.1	Müdürlüğün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
	S.2.1.2	Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
	S.2.1.3	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacaktır.							
MALİYET TAHMİNİ	669.494,48 TL								

Hedef 2.2. Tüm eğitim çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 2. Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.

Hedef 2.2. Tüm eğitim çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlan gıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 2.2.1 Lisansüstü Eğitim alan personel oranı %		20	-	17	18	20	22	24	6 Ay	12 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	33,33	35	37	38	39	40	6 Ay	12 Ay
PG 2.2.3Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı		20	-	5	10	20	30	40	6 Ay	12 Ay
PG 2.2. Kalkınma Ajanslarına yapılan Proje başvuru sayısı		20	-	-	2	3	4	5	6 Ay	12 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		20	14,49	13	12	11	10	9	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGŞB, TEŞM, DÖŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, PHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, ✓ Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, ✓ Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
TESPİTLER		✓ Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, ✓ Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, ✓ Dengeli bir norm dağılımının olmaması, ✓ Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.								
İHTİYAÇLAR		✓ Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, ✓ Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda teşvik ve mali destek sağlanması.								
STRATEJİLER	S.2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.								
	S.2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
	S.2.2.3	Müdürlüğün hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere personel sistemi ve hizmet içi eğitim süreci geliştirilecektir.								
MALİYET TAHMİNİ		475.125,12 TL								

Hedef 2.3. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Amaç 2. Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.										
Hedef 2.3. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.										
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 2.3.1 Hayırsever bağışları ile kazandırılan derslik, laboratuvar ve atölye sayısı	Derslik	30	418	430	450	470	490	500	6 Ay	12 Ay
	Laboratuvar		18	20	23	25	27	30	6 Ay	12 Ay
	Atölye		26	30	32	35	38	40	6 Ay	12 Ay
PG 2.3.2 Bütçe dışı kaynakların İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bütçesine oranı (%)		25	-	4	5	7	9	10	6 Ay	12 Ay
PG 2.3.3 Mesleki Teknik Eğitim Kurumlarımızın döner sermaye gelirlerinin kurum bütçesine oranı (%)		25	-	6	7	8	9	10	6 Ay	12 Ay
PG 2.3.4 İlçe Stratejik Planlarının izlenmesi için Bakanlıkça kurulan sisteme entegre olunması(%)		20	-	0	0	50	80	100	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		Tüm Birimler								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi, ✓ Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, ✓ Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, ✓ Okul sayısının fazla olması, ✓ Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.								
TESPİTLER		✓ Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitte yetersiz olması, ✓ Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, ✓ Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, ✓ Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, ✓ Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.								
İHTİYAÇLAR		✓ Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, ✓ Okul finansman kaynaklarının izlenmesi konusunda çalışmalar yapılması, ✓ Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.								
STRATEJİLER	S.2.3.1	Okullarımızın finans yönetimi ile ilgili yetki, görev ve sorumlulukları çerçevesinde okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		323.948,94 TL								

Amaç 3. Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3. Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1. Toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışıyla erken çocukluk eğitiminin niteliğini ve yaygınlığını arttırmak.									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 3.1.1 Okullaşma oranı (3-5 yaş grubu) (%)	30	48,66	50	55	60	65	70	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	66,20	70	77	85	95	100	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz aile sayısı (%)	15	-	327	339	365	387	401	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.4 Erken Çocukluk konusunda eğitim verilen aile sayısı(%)	15	-	1000	1300	2100	3000	4000	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.5 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	-	20	40	60	80	100	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	SGŞB, BİŞM, DHŞB, DÖŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, PHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER	✓ Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, ✓ Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, ✓ Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, ✓ Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
TESPİTLER	✓ Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, ✓ Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, ✓ Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, ✓ Özellikle geçici koruma altında olanlar gibi şartları elverişsiz bazı ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.								
İHTİYAÇLAR	✓ Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini arttırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, ✓ Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, ✓ Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,								
STRATEJİLER	S.3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmetinin yaygınlaştırılması kapsamında toplum desteğinin sağlanarak farkındalık çalışmalarının yürütülmesi.							
	S.3.1.2	Erken çocukluk eğitim hizmeti yürüten kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak eğitimin niteliği artırılacaktır.							
MALİYET TAHMİNİ	1.619.744,71 TL								

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir temel eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3. Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak										
Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir temel eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.										
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.1.1. Okullaşma oranı (6-9 yaş grubu) (%)	30	95,01	96	97	98	99	100	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.1.2. Okullaşma oranı (10-13 yaş grubu)(%)		93,64	95	96	98	99	100	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.2 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		20	18,92	15	12	10	5	0	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	33,15	30	25	20	15	10	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		60,35	50	45	30	20	10	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı %	PG 3.2.4.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	4,57	4,5	4	3,5	3	2,5	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		5,74	5	4,5	4	3,5	3	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGSB, BİŞM, DÖŞM, DHŞB, ÖERHŞM, PHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, ✓ Yurtiçi ve yurtdışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, ✓ İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, ✓ Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.								
TESPİTLER		✓ Yurt içi nüfus hareketleri sonucunda bölgede sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, ✓ İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, ✓ Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.								
İHTİYAÇLAR		✓ Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması;ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, ✓ Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, ✓ İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.								
STRATEJİLER	S.3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacaktır.								
	S.3.2.2	İlkokul ve ortaokullarda Çocukların izlenmesi ve değerlendirilmesinde gelişimsel yaklaşımlar ile ilgili öğretmen ve velilere yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.								
	S.3.2.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler araştırılarak bunların öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak çalışmalar yapılacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		1.036.636,62 TL								

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3.Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.									
Hedef 3.3.Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	45	-	2	5	6	7	10	6 Ay	12 Ay
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	45	-	75	80	85	90	95	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	SGSB, BİŞM, DÖŞM, DHŞB, ÖERHŞM, PHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER	✓ Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, ✓ Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, ✓ Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, ✓ Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, ✓ Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.								
TESPİTLER	✓ Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, ✓ Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, ✓ Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, ✓ Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, ✓ Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.								
İHTİYAÇLAR	✓ İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, ✓ Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, ✓ Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, ✓ Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması, ✓ Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik çalışma yapılması.								
STRATEJİLER	S.3.3.1	Temel Eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
	S.3.3.2	Temel Eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabilecektir.							
MALİYET TAHMİNİ	1.598.148,12 TL								

Amaç 4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak.

Amaç 4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.										
Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.										
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlan gıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 4.1.1Okullaşma oranı (14-17 yaş grubu) (%)		30	94,10	95	96	97	97	98	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.2 Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	12,55	12	11,5	11	10,5	10	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.3 Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	2,85	2,5	2,3	2,2	2,1	2	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.4 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		5	0	0	0	0	0	0	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.5 Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		15	55,8	60	65	70	75	80	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGB, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, ÖDSHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Yurt içi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, ✓ Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, ✓ Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
TESPİTLER		✓ Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, ✓ Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, ✓ Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, ✓ Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
İHTİYAÇLAR		✓ Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere, ailelere yönelik bilgilendirme, farkındalık ve sorumluluk programlarının düzenlenmesi, ✓ Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, ✓ Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								
STRATEJİLER		S.4.1.1	Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
		S.4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.							
MALİYET TAHMİNİ		950.250,23 TL								

Hedef 4.2. Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturmak.									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 4.2.1 Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	30	-	0	10	30	50	100	6 Ay	12 Ay
PG 4.2.2 Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	30	-	0	5	6	8	10	6 Ay	12 Ay
PG 4.2.3 Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	40	-	0	10	20	30	40	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	SGB, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, ÖDSHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER	✓ Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, ✓ Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi ✓ Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
TESPİTLER	✓ Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, ✓ Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, ✓ İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.								
İHTİYAÇLAR	✓ Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, ✓ Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, ✓ Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.								
STRATEJİLER	S.4.2.1	Ortaöğretim kurumlarında ders çeşitliliği ve haftalık zorunlu ders saatleri düzenlemesi; esnek, modüler bir program ve ders çizelgesi kapsamında yürütülecek yeni programa uyum çalışmaları tamamlanacaktır.							
	S.4.2.2	Ortaöğretim son sınıflarda yükseköğretime hazırlık ve alıştırma programları yürütülecektir.							
	S.4.2.3	Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.							
MALİYET TAHMİNİ		1.079.829,81 TL							

Hedef 4.3. İlçemizin entelektüel sermayesini arttırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliklerini güçlendirmek.

Amaç 4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 4.3 İlçemizin entelektüel sermayesini arttırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliklerini güçlendirmek.									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Başlan gıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 4.3.1 Fen lisesinde yürütülen proje sayısı	25	17	17	18	19	20	20	6 Ay	12 Ay
PG 4.3.2 Fen lisesi ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	2	2	3	4	5	5	6 Ay	12 Ay
PG 4.3.3 Fen lisesinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	2	2	4	6	8	10	6 Ay	12 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen lisesi öğrenci oranı (%)	25	5	5	10	20	30	40	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	SGB, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, ÖDSHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER	✓ Fen liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, ✓ Fen liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, ✓ Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, ✓ Fen liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.								
TESPİTLER	✓ Fen liselerinin üniversiteler ve tekno kentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, ✓ Fen liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, ✓ Fen liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, ✓ Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, ✓ Fen liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.								
İHTİYAÇLAR	✓ Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, ✓ Fen liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, ✓ Fen liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, ✓ Fen liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.								
STRATEJİLER	S.4.3.1	Fen Lisesindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.							
	S.4.3.2	Fenlisesinin Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ve yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri geliştirmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
MALİYET TAHMİNİ		583.108,10 TL							

Hedef 4.4. İmam hatip okullarının niteliği her alanda, çok yönlü olarak artırılacaktır.

Amaç 4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.										
Hedef 4.4: İmam hatip okullarının niteliği her alanda, çok yönlü olarak artırılacaktır.										
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci oranı %		25	4,16	5	7	9	10	12	6 Ay	12 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul Arapça	50	75,41	76	77	78	79	80	6 Ay	12 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaokul İngilizce		69,40	70	71	72	73	75	6 Ay	12 Ay
	PG 4.4.2.3 Ortaöğretim Arapça		67,66	70	71	72	73	75	6 Ay	12 Ay
	PG 4.4.2.4 Ortaöğretim İngilizce		72,65	73	74	74	75	75	6 Ay	12 Ay
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı %		25	-	10	11	12	13	15	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Din Öğretim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGB, OÖŞM, İEŞM, DHŞM, ÖDSHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, ✓ Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, ✓ Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, ✓ Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.								
TESPİTLER		✓ Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, ✓ Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, ✓ Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, ✓ Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.								
İHTİYAÇLAR		✓ Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, ✓ Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, ✓ Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, ✓ Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, ✓ Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.								
STRATEJİLER	S.4.4.1	İmam hatip okullarındaki eğitim faaliyetlerinin niteliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
	S.4.4.2	İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S.4.4.3	İmam Hatip Okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		1.727.727,69 TL								

Amaç 5. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklenecektir.

Hedef 5.1. Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Amaç 5. Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlan gıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 5.1.1Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı(%)		40	-	35	37	40	42	45	6 Ay	12 Ay
PG 5.1.2 “Bilinçli farkındalık ve Mesleki Doyum Ölçeği” uygulanan Rehber Öğretmen oranı %		35	-	70	80	90	95	100	6 Ay	12 Ay
PG 5.1.2 “Mesleki Yaklaşım Envanteri” uygulanan öğrenci oranı %		25	-	90	95	95	97	98	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGB, TEŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, ✓ Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, ✓ Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri, ✓ Erken yaşlarda kariyer yönlendirmelerinin olumsuz etkileri, ✓ RAM ve okul iş birliklerinde yaşanabilecek sıkıntılar, ✓ Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, ✓ Veli beklentilerinin olumsuz etkileri.								
TESPİTLER		✓ RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, ✓ Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, ✓ Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İHTİYAÇLAR		✓ Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik uygulamasının yürütülmesi, ✓ RAM’ların yeniden yapılandırılmasına ilişkin çalışmalara uyum sağlaması, ✓ Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								
STRATEJİLER	S.5.1.1	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yeniden yapılandırılacak psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin bir şekilde uygulanacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		669.494,48 TL								

Hedef 5.2. Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Amaç 5. Etkinliği artırılan özel eğitim ve rehberlik hizmetleri ile bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.										
Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.										
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlan- gıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen oranı %		30	-	3	4	5	6	7	6 Ay	12 Ay
PG 5.2.2 Kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi olan sınıflarda tutum değiştirmeye yönelik verilen eğitim oranı (%)	PG 5.2.2.1 Aile	10	-	10	15	20	25	30	6 Ay	12 Ay
	PG 5.2.2.2 Öğrenci	10	-	30	40	60	80	90	6 Ay	12 Ay
	PG 5.2.2.3 Öğretmen	10	-	30	40	60	80	90	6 Ay	12 Ay
PG 5.2.3 Destek Eğitimi hizmetlerinden faydalanan öğrenci oranı		20	-	70	75	85	90	100	6 Ay	12 Ay
PG 5.2.4 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul oranı %		20	67,39	70	75	80	90	100	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGB, İEŞM, PHŞM, TEŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, ✓ Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, ✓ RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, ✓ Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, ✓ Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
TESPİTLER		✓ Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, ✓ Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, ✓ Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, ✓ Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
İHTİYAÇLAR		✓ Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, ✓ Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, ✓ Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgilendirme eğitimlerinin yapılması.								
STRATEJİLER	S.5.2.1	Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik kaynaştırma/bütünleştirme hizmetlerinin kalitesi artırılabilecektir.								
	S.5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.								
	S.5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.								
MALİYET TAHMİNİ		907.057,04 TL								

Hedef 5.3. Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

Amaç 5. Etkinliği artırılan özel eğitim ve rehberlik hizmetleri ile bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.										
Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.										
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlan gıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		40	14	15	17	19	22	25	6 Ay	12 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		30	95	95	96	97	98	100	6 Ay	12 Ay
PG 5.3.3Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci oranı		30	70	80	85	90	95	100	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGB, İEŞM, PHŞM, TEŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, ✓ Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, ✓ Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								
TESPİTLER		✓ Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, ✓ Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, ✓ Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, ✓ Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, ✓ Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.								
İHTİYAÇLAR		✓ Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, ✓ Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, ✓ Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi.								
STRATEJİLER		S.5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.							
		S.5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.							
MALİYET TAHMİNİ		712.687,67 TL								

Hedef 5.4. Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.

Amaç 5: Etkinliği artırılan özel eğitim ve rehberlik hizmetleri ile bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.									
Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireylerin performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.4.1 Özel gereksinimli bireylerin eğitimi ile ilgili eğitim verilen veli oranı (%)	50	-	50	60	70	80	90	6 Ay	12 Ay
PG 5.4.2 İstihdam edilen özel gereksinimli bireylerin oranı(%)	50	-	25	30	35	40	50	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM								
TESPİT EDİLEN RİSKLER	✓ Özel Eğitim Sınıfları materyal ve teknolojik donanımları ile ilgili bütçe problemleri, ✓ Kurum ve kuruluşlarda istihdam ile ilgili problemler, ✓ Aile eğitim programlarında iş birliği ile ilgili aksaklıklar yaşanması.								
TESPİTLER	✓ Özel Eğitim sınıflarının materyal ve donanım yetersizlikleri, ✓ Özel gereksinimli bireylerin ailelerine yönelik eğitim ve iş birliği sınırlılığı, ✓ Özel gereksinimli bireylerin mezun olduktan sonra iş ve istihdam durumlarının sınırlı olması, ✓ Yetersizliği olan bireyler için yapılan sınavlara yönelik faaliyet yetersizlikleri.								
İHTİYAÇLAR	✓ İyileştirilmiş özel eğitim sınıflarının oluşturulması, ✓ Özel gereksinimli olan öğrencilerin ailelerine yönelik aile eğitim programlarının uygulanması, ✓ Özel gereksinimli bireylerin son sınıf ve mezun olduklarında istihdamlarının düzenli olarak takip edilmesi, ✓ Özel gereksinimli bireylerin istihdamları doğrultusunda çalışmaların yapılması.								
STRATEJİLER	S 5.4.1	Özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimi sağlanacaktır.							
	S 5.4.2	Özel gereksinimli bireylerin toplumsal ve bağımsız yaşam becerileri desteklenecektir.							
	S 5.4.3	Özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının sağlanması için destek çalışmaları yürütülecektir.							
MALİYET TAHMİNİ		1.252.602,58 TL							

Hedef 5.5. Özel gereksinimli çocukların erken tanı ve erken eğitim hizmeti almaları sağlanacaktır.

Amaç 5: Etkinliği artırılan özel eğitim ve rehberlik hizmetleri ile bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.

Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların erken tanı ve erken eğitim hizmeti almaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.5.1 0-3 yaş arasında eğitsel değerlendirme yapılmış çocuk oranı (%)		30	-	5	10	15	20	25	6 Ay	12 Ay
PG 5.5.2 3-6 yaş Okul Öncesi özel eğitim hizmeti alan çocuk oranı(%)		30	-	70	80	85	90	95	6 Ay	12 Ay
PG 5.5.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		20	-	20	40	60	80	100	6 Ay	12 Ay
PG 5.5.4 Erken çocukluk dönemine ilişkin İlçe Sağlık Müdürlüğü ile iş birliği kapsamında yapılan etkinlik sayısı		20	-	1	2	3	4	5	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Bireylerin gelişimsel taraması ile ilgili tespit güçlüğü, ✓ Ebeveynlerin gelişim alanları ile ilgili bilgi ve farkındalık ile ilgili sınırlılıkları, ✓ Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içinde yaşadıkları problemler ve bilgi yetersizlikleri, ✓ Erken çocukluk ve okul öncesi özel eğitiminde faaliyetlerin yetersiz olması.								
TESPİTLER		✓ Erken çocuklukta özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerinin tespit ve erken taramanın güçlüğü, ✓ Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, ✓ 0-3 yaş özel eğitim biriminin olmaması, ✓ Özel eğitimde erken çocukluk faaliyetlerinin yetersiz olması.								
İHTİYAÇLAR		✓ Erken tarama ve erken eğitim faaliyetlerinin gerekliliği, ✓ Erken çocukluk ve okul öncesinde özel eğitim alanlarında faaliyetlerin oluşturulması, ✓ Özel eğitim anaokulları ve bağımsız anaokullarında 0-3 yaş erken çocukluk ve 3-6 yaş okul öncesi faaliyetlerinin yürütülmesi için çalışmaların yapılması, ✓ Aile eğitimleriyle ilgili çalışmaların yapılması.								
STRATEJİLER	S 5.5.1	Erken müdahale ve erken çocuklukta özel eğitim hizmetleri kapsamında çocuklara ve ailelerine nitelikli hizmet verilecektir.								
	S 5.5.2	Okul öncesinde özel eğitim hizmetlerinin kalitesi artırılacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		539.914,90 TL								

Amaç 6.Toplumsal ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değeri ve mesleki teknik eğitime erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6:Toplumsal ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.										
Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değeri ve mesleki teknik eğitime erişim imkânlarını arttırmak.										
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	PG6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	84,33	85	85,5	86	86,5	87	6 Ay	12 Ay
	PG6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		-	75	75,5	76	76,5	77	6 Ay	12 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	-	0	2	5	8	10	6 Ay	12 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	-	1	2	3	4	5	6 Ay	12 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	-	20	40	60	80	100	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, BİŞM, ÖÖKŞM								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması, ✓ Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, ✓ Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, ✓ Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,								
TESPİTLER		✓ Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, ✓ Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, ✓ Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, ✓ Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, ✓ Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.								
İHTİYAÇLAR		✓ Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, ✓ Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, ✓ Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, ✓ Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.								
STRATEJİLER	S.6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		1.036.636,62 TL								

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim boyu öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.										
Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.										
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlan- gıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmensayısı %		50	175	177	180	183	187	195	6 Ay	12 Ay
PG 6.2.2 Sektörle işbirliği içerisinde güncellenen modül sayısı		50	2	5	10	40	50	100	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, BİŞM, ÖÖKŞM								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Eğitimleri yapılan meslek alanlarındaki teknoloji değişim hızının yüksek olması, ✓ Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,								
TESPİTLER		✓ Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, ✓ Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, ✓ Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,								
İHTİYAÇLAR		✓ Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, ✓ Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, ✓ Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, ✓ Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,								
STRATEJİLER		S.6.2.1	Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programları güncellenerek atölye ve laboratuvar donanımının bu programlara uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.							
		S.6.2.3	Alan öğretmenlerinin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimlerini gerçek iş ortamlarında yapmaları sağlanacaktır.							
MALİYET TAHMİNİ		1.209.409,38 TL								

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ve öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 6.3.1 Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarında buluş, patent ve faydalı model için yapılan başvuru sayısı		50	-	0	1	2	2	3	6 Ay	12 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı		50	10	20	30	40	50	60	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, BİŞM, ÖÖKŞM								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Eğitimleri yapılan meslek alanlarındaki teknoloji değişim hızının yüksek olması, ✓ Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,								
		✓ Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, ✓ Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, ✓ Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,								
TESPİTLER		✓ Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, ✓ Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, ✓ Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,								
İHTİYAÇLAR		✓ Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, ✓ Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, ✓ Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, ✓ Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,								
STRATEJİLER	S.6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S.6.3.2	Yerli ve millî savunma sanayiinin ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
MALİYET TAHMİNİ		842.267,25 TL								

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim hayat boyu öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedef Etkisi (%)	Başlan gıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		40	2	5	6	7	8	9	6 Ay	12 Ay
PG 6.4.2 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		20	-	7,5	8	8,5	9	10	6 Ay	12 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		20	68	70	72	73	75	80	6 Ay	12 Ay
PG 6.4.4İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubu yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		20	-	60	62	66	69	75	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		MTEŞM, ÖERHŞM, TEŞM, BİŞM, ÖÖKŞM								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, ✓ Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, ✓ Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, ✓ Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.								
TESPİTLER		✓ Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, ✓ Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, ✓ Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı bölgelerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, ✓ Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmaması ✓ Özellikle lise çağındaki öğrencilerinin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.								
İHTİYAÇLAR		✓ Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, ✓ Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, ✓ Bölgemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika ve strateji geliştirme çalışmalarının hızlandırılması, ✓ Çevre kurum, kuruluşların iş birliklerinin ve desteğinin sağlanması.								
STRATEJİLER		S.6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.							
MALİYET TAHMİNİ		1.295.795,77 TL								

Amaç 7. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrenci oranı artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yönetim ve denetim yapısının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hayata geçirilecektir.										
Hedef 7.1: Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yönetim ve denetim yapısının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.										
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlan gıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	54,85	54,9	55	55,1	55,2	55,3	6 Ay	12 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	17,26	18	19	20	20	20	6 Ay	12 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	17,66	18	18,1	18,2	19,3	18,4	6 Ay	12 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	24,53	25,1	25,2	25,3	25,4	25,5	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGŞM, BİŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Özel okul teşvikleri ile ilgili kamuoyunda yanlış algılamının olması vebu nedenle tepkilerin yüksek olması, ✓ Teşvik kontenjanlarının yetersiz olması, ✓ Özel okullar ile ilgili tanıtım faaliyetlerine resmî okullar bünyesinde yer verilememesi, ✓ Özel okullar ile resmî okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması.								
TESPİTLER		✓ Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, ✓ Özel okullar ile resmî okullar arasında etkileşimin düşük olması.								
İHTİYAÇLAR		✓ Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması.								
STRATEJİLER	S.7.1.1	Özel Öğretim Kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülerek hayata geçirilecektir.								
	S.7.1.2	Geliştirilen yeni model ve programlar ile özel öğretim kurumlarında akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde hayata geçirilecektir.								
	S.7.1.3	Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla tedbir mekanizmaları hayata geçirilecektir.								
MALİYET TAHMİNİ		259.159,15 TL								

Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlan- gıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 7.2.1Uzaktan eğitim veren Özel Öğretim Kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		60	108	110	125	135	145	155	6 Ay	12 Ay
PG 7.2.2 Uluslararası meslek standartlarında program uygulayan kurum sayısı		40	-	0	0	1	1	2	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		BİŞM, ÖERHŞM, MTEŞM, HBÖŞM								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, ✓ Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.								
TESPİTLER		✓ Uzaktan eğitim verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,								
İHTİYAÇLAR		✓ Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.								
STRATEJİLER	S.7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		194.369,37 TL								



4. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Müdürlüğümüz hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için genel idare giderlerinin yanı sıra, faaliyet ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin, müdürlüğümüz stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye genel idare giderleri ile stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, müdürlüğümüzün genel idare giderlerinin yanında stratejik planımızda belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz genel idare giderleri ile birlikte, 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık sürede tahmini "26.116.352,82 TL" 'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu(TL)

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	488.170,59	536.987,65	590.686,41	649.755,06	714.730,56	2.980.330,27
Hedef 1.1	63.674,42	70.041,87	77.046,05	84.750,66	93.225,73	388.738,73
Hedef 1.2	215.785,55	237.364,11	261.100,52	287.210,57	315.931,62	1.317.392,37
Hedef 1.3	120.273,91	132.301,30	145.531,44	160.084,58	176.093,04	734.284,27
Hedef 1.4	152.111,13	167.322,24	184.054,46	202.459,91	222.705,90	928.653,63
AMAÇ 2	240.547,83	264.602,61	291.062,87	320.169,16	352.186,07	1.468.568,54
Hedef 2.1	109.661,51	120.627,66	132.690,43	145.959,47	160.555,42	669.494,48
Hedef 2.2	77.824,30	85.606,73	94.167,40	103.584,14	113.942,55	475.125,12
Hedef 2.3	53.062,02	58.368,22	64.205,04	70.625,55	77.688,10	323.948,94
AMAÇ 3	696.881,20	766.569,33	843.226,26	927.548,88	1.020.303,77	4.254.529,44
Hedef 3.1	265.310,10	291.841,11	321.025,22	353.127,75	388.440,52	1.619.744,71
Hedef 3.2	169.798,47	186.778,31	205.456,14	226.001,76	248.601,93	1.036.636,62
Hedef 3.3	261.772,64	287.949,90	316.744,89	348.419,38	383.261,32	1.598.148,12
AMAÇ 4	711.031,08	782.134,18	860.347,60	946.382,36	1.041.020,60	4.340.915,83
Hedef 4.1	155.648,59	171.213,45	188.334,80	207.168,28	227.885,11	950.250,23
Hedef 4.2	176.873,40	194.560,74	214.016,82	235.418,50	258.960,35	1.079.829,81
Hedef 4.3	95.511,64	105.062,80	115.569,08	127.125,99	139.838,59	583.108,10
Hedef 4.4	282.997,44	311.297,19	342.426,91	376.669,60	414.336,56	1.727.727,69

AMAÇ 5	374.971,61	412.468,77	453.715,65	499.087,22	548.995,94	2.289.239,19
Hedef 5.1	109.661,51	120.627,66	132.690,43	145.959,47	160.555,42	669.494,48
Hedef 5.2	148.573,66	163.431,02	179.774,13	197.751,54	217.526,69	907.057,04
Hedef 5.3	116.736,45	128.410,09	141.251,10	155.376,21	170.913,83	712.687,67
hedef 5.4	205.173,15	225.690,46	248.259,51	273.085,46	300.394,00	1.252.602,58
hedef 5.5	88.436,70	97.280,37	107.008,41	117.709,25	129.480,17	539.914,90
AMAÇ 6	718.106,01	789.916,61	868.908,28	955.799,10	1.051.379,01	4.384.109,02
Hedef 6.1	169.798,47	186.778,31	205.456,14	226.001,76	248.601,93	1.036.636,62
Hedef 6.2	198.098,21	217.908,03	239.698,83	263.668,72	290.035,59	1.209.409,38
Hedef 6.3	137.961,25	151.757,38	166.933,12	183.626,43	201.989,07	842.267,25
Hedef 6.4	212.248,08	233.472,89	256.820,18	282.502,20	310.752,42	1.295.795,77
AMAÇ 7	74.286,83	81.715,51	89.887,06	98.875,77	108.763,35	453.528,52
Hedef 7.1	42.449,62	46.694,58	51.364,04	56.500,44	62.150,48	259.159,15
Hedef 7.2	31.837,21	35.020,93	38.523,03	42.375,33	46.612,86	194.369,37
AMAÇ TOPLAM	3.303.995,15	3.634.394,67	3.997.834,14	4.397.617,55	4.837.379,30	20.171.220,81
Genel Yönetim Giderleri	915.319,86	1.006.851,84	1.107.537,03	1.218.290,73	1.340.119,80	5.588.119,26
TOPLAM KAYNAK	4.219.315,01	4.641.246,51	5.105.371,16	5.615.908,28	6.177.499,11	25.759.340,06

Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu Oran

AMAÇ VE HEDEF NO	MALİYET(TL)	ORAN(%)
Amaç 1	2.980.330,27	11,57
Hedef 1.1	388.738,73	1,51
Hedef 1.2	1.317.392,37	5,11
Hedef 1.3	734.284,27	2,85
Hedef 1.4	928.653,63	3,61
Amaç 2	1.468.568,54	5,70
Hedef 2.1	669.494,48	2,60
Hedef 2.2	475.125,12	1,84
Hedef 2.3	323.948,94	1,26
Amaç 3	4.254.529,44	16,52
Hedef 3.1	1.619.744,71	6,29
Hedef 3.2	1.036.636,62	4,02
Hedef 3.3	1.598.148,12	6,20
Amaç 4	4.340.915,83	16,85
Hedef 4.1	950.250,23	3,69
Hedef 4.2	1.079.829,81	4,19
Hedef 4.3	583.108,10	2,26

Hedef 4.4	1.727.727,69	6,71
Amaç 5	2.289.239,19	8,89
Hedef 5.1	669.494,48	2,60
Hedef 5.2	907.057,04	3,52
Hedef 5.3	712.687,67	2,77
Hedef 5.4	1.252.602,58	4,86
Hedef 5.5	539.914,90	2,10
Amaç 6	4.384.109,02	17,02
Hedef 6.1	1.036.636,62	4,02
Hedef 6.2	1.209.409,38	4,70
Hedef 6.3	842.267,25	3,27
Hedef 6.4	1.295.795,77	5,03
Amaç 7	453.528,52	1,76
Hedef 7.1	259.159,15	1,01
Hedef 7.2	194.369,37	0,75
Amaç Toplam	20.171.220,81	78,31
Genel Yönetim Giderleri	5.588.119,26	21,69
Toplam Kaynak	25.759.340,06	100,00



5. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

2019-2023 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Uygulamaları “Performans Göstergesi İzleme Formu Örneği” kullanılarak belirlenen performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı tespit edilecek varsa hedeften sapma analizleri yapılacak ve ilgili bölümlerin iyileştirme önerileri alınacaktır.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli’nin çerçevesini;

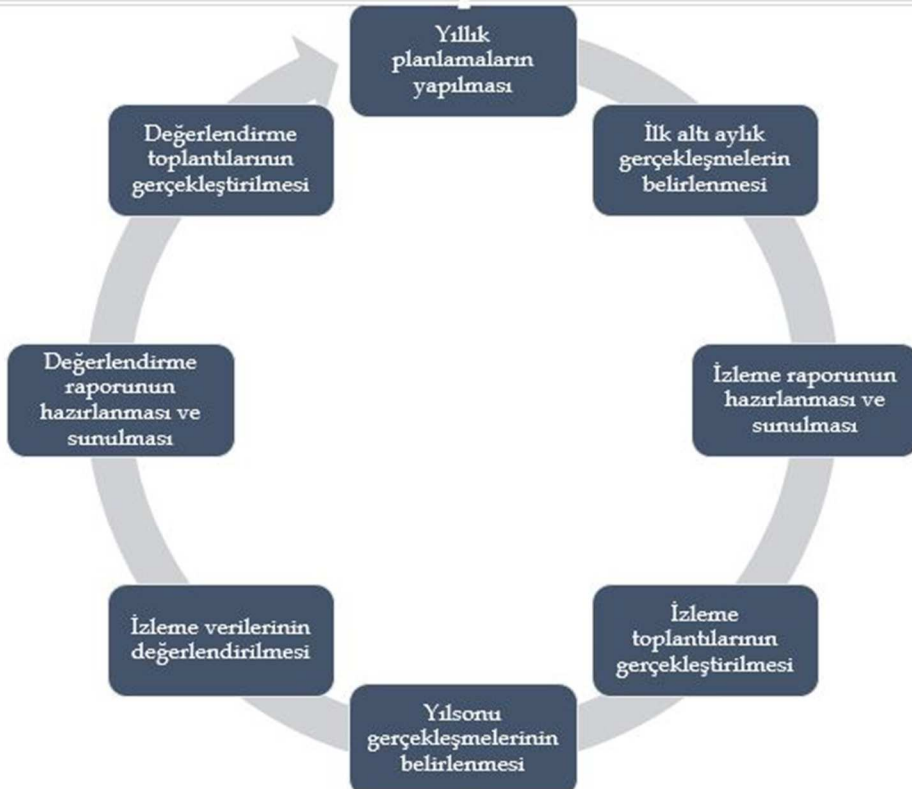
1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
 3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
 4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
 5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
 6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi
- süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik Plan'ın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır. Ayrıca, okul, kurum ve müdürlük düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi de izleme ve değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.



Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.